

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Согласовано

Директор

МБОУ «СОШ №15» г. Майкопа

З.Н. Биштова

2014г



Утверждено:

Директор

ГБПОУ РА «Адыгейский

педагогический колледж

им. Х. Андрухаева

М.Н. Кагазежев

2014г.



**Основная профессиональная  
образовательная программа  
по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.05. Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
углубленной подготовки**

Квалификация: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная  
Нормативный срок обучения 3г. 10 мес.  
На базе основного общего образования

Майкоп

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2009 г. № 583.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО
- 1.3. Общая характеристика ОПОП СПО
  - 1.3.1. Цель ОПОП СПО
  - 1.3.2. Срок освоения ОПОП
  - 1.3.4. Трудоемкость ОПОП
  - 1.3.5. Особенности ОПОП
  - 1.3.6. Востребованность выпускников
  - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.8. Основные пользователи ОПОП

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника специальности**

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП**

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
  - 3.4. Результаты освоения ОПОП
  - 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Рабочие программы дисциплин
- 4.3. Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.4. Программа производственной (преддипломной) практики

### **5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**

- 5.1. Текущий контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Промежуточная аттестация
- 5.3. Государственная (итоговая) аттестация (ГИА)
- 5.4. Требования к выпускным квалификационным работам

### **6. Ресурсное обеспечение ОПОП СПО**

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.4. Базы практики

### **7. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

### **8. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- 8.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного

учебного плана

- 8.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины
- 8.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля
- 8.4. Порядок организации и проведения практик

## **. Приложения**

Приложение 1 Учебный план и график учебного процесса

Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, преддипломной практики

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» реализуется ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» по программе углубленной подготовки на базе основного общего и среднего (полного) общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2009г. №583

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ОПОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП**

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального

профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
  - Устав ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»
  - Локальные акты ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

#### **1.3.1. Цель ОПОП**

ОПОП развивает у обучающихся личностные качества, а также формирует общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» в результате освоения ОПОП специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании будет профессионально готов к деятельности по:

- преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классному руководству;
- методическому обеспечению образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки при очной форме получения образования составляет:

На базе основного общего образования – 3 г. 10 мес., что составляет 199 недель.

#### **1.3.4. Трудоемкость ОПОП специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
---------------	--------------	------------------

Аудиторная нагрузка	125.	3096
Самостоятельная работа		1144
Учебная практика	5	180
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	34	
<b>Итого:</b>	199	5212

### 1.3.5. Особенности ОПОП

При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области образования.

Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

Для обеспечения мобильности студентов на рынке труда им предлагаются курсы по выбору, которые позволяют углубить знания студентов и обеспечивают возможность выбора индивидуальной образовательной траектории.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как технология портфолио, тренинги, деловые игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно студентами и преподавателями.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются Объединенной методической комиссией. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Организация практик осуществляется на базе образовательных учреждений г. Майкопа и Республики Адыгея в соответствии с Программой практики.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной

тематике, применение информационных технологий в учебном процессе, свободный доступ в сеть Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья, конкурсы студенческого творчества и др.

### **1.3.6. Востребованность выпускников**

Выпускники по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании востребованы в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных школах, школах-интернатах, дошкольных образовательных учреждениях и др.

### **1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании подготовлен к освоению ООП ВПО.

### **1.3.8. Основные пользователи ОПОП**

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели, сотрудники, имеющие отношение к образовательному процессу по данной специальности;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева» (далее – колледж) по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании готовится к реализации следующих задач профессиональной деятельности:

- осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность, учебная самостоятельность);
- анализировать систему взаимоотношений ребенка в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;
- диагностировать творческую и социальную активность ребенка;
- отслеживать результативность (успешность) освоения ребенком ОП, выявлять его достижения и проблемы (затруднения);
- отбирать содержание учебного материала и технологии (приемы, способы), позволяющие позитивно мотивировать ученика к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики
- ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность ребенка с учётом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;
- выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного, безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию; использование содержательной (качественной) оценки освоения ОП учеником со стороны учителя (достижения и проблемы);
- организовать сообщество детей и взрослых для овладения ребенком опытом межкультурного взаимодействия при решении им определенных задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т.д.);
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) для решения определенной профессиональной задачи: разработки ОП; построения учебного процесса вокруг межпредметных тем; сохранения преемственности между ступенями, организации методической работы, осуществления ОЭР;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией (родительское собрание, включение родителей в решение учебно-воспитательных задач, решение бытовых проблем и др.);
- взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями (Попечительский Совет, органы защиты детей, Фонды и др.);
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение самооцениванию и взаимооцениванию, развитие



творческой, поисковой активности);

- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач
- на основе профессиональной рефлексии выдвигать цели профессионального роста и осуществлять самообразование
- уметь выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения
- уметь опираться на ключевые компетенции при решении задач профессионального развития (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм и пр).

### 3. Требования к результатам освоения ОПОП

#### 3.1. Общие компетенции

Выпускник колледжа по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник колледжа по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<i>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4	Анализировать уроки.
	ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<i>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</i>	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
<i>Классное руководство</i>	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

	ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
	ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
	ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
	ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
<i>Методическое обеспечение образовательного процесса.</i>	ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

### **3.3. Результаты освоения ОПОП специальности**

#### **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес  .Уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать алгоритм действий в нестандартных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать информационную культуру и коммуникационные технологии  Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных систем, использовать их в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать нормы морали, профессиональной этики, принципы обучения и воспитания, особенности содержания и организации педагогического процесса Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики, применять знание психологии при решении педагогических задач
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать технологию профессиональной деятельности Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать технику безопасности проведения занятий с детьми, основы медицинских знаний Уметь обеспечить безопасное проведение занятий с детьми, охрану их жизни и здоровья
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать основы права Уметь применять знание основ права в профессиональной деятельности
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Знать обязанности, связанные с воинской службой Уметь демонстрировать готовность к исполнению воинской обязанности, исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Уметь Определять цели и задачи, планировать уроки Знать: педагогику, частные методики Иметь практический опыт определения целей и задач урока . планирования урока
ПК 1.2	Проводить уроки	Уметь проводить урок Знать педагогику, частные методики

		Иметь практический опыт проведения урока
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Знать педагогику, психологию, методы педагогического контроля Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля
ПК 1.4	Анализировать уроки.	Уметь анализировать урок Знать педагогику, частные методики Иметь практический опыт анализа урока
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Уметь Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Знать частные методики, правила ведения учебной документации Иметь практический опыт ведения учебной документации
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; Знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Уметь проводить внеурочные занятия. Знать методику проведения внеурочных занятий Иметь практический опыт проведения внеурочных занятий
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Знать формы и методы педагогического контроля Иметь практический опыт осуществления педагогического контроля

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;</p> <p>Знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<p>Уметь вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>Знать виды документации, требования к ее оформлению</p> <p>Иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p>Уметь выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p> <p>Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления</p> <p>Иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</p>
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<p>Знать теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание,</p> <p>Уметь совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>Иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; планирования, организации и проведения</p>

		внеурочных мероприятий;
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	<p>Знать формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>Иметь практический опыт организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<p>Знать логику анализа деятельности классного руководителя</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>Иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p>
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.	<p>Знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>Уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	<p>Знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Иметь практический опыт определения целей</p>



		и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений а ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	Знать логику анализа деятельности классного руководителя Уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); Иметь практический опыт анализа работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; Уметь использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание

		<p>обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>Иметь практический опыт создания в кабинете предметно-развивающей среды</p>
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Знать способы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности**

##### **44.05.02. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

##### **4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план**

Компетентностно - ориентированный учебный план (КОУП) определяет следующие характеристики ОПОП по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов по образовательной программе составляет в целом 60:40. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного

изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ОПОП специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение качественной подготовки выпускников, повышение их общекультурного уровня, углубления знаний по отдельным предметам с учетом специфики региона.

Часы вариативной части использованы на изучение предметов:

- Адыгейский язык
- История народов Северного Кавказа
- Конфликтология
- Управленческая психология
- Информационные технологии
- Краеведение
- Основы генетики
- Экологические основы природопользования

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии
- Психология общения
- История
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Математика
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Компетентностно - ориентированный учебный план представлен в Приложении 2.

#### **4.2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики**

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной

(преддипломной) практики рассмотрены на заседании ОМК и утверждены замом по

УР.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) специальности  
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Объем аудиторных занятий	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социальный и экономический цикл			
ОГСЭ. 01	Основы философии	Предмет философии, основные вехи мировой философской мысли; природа человека и смысл его существования: человек и бог; человек и космос; человек, общество, цивилизация, культура; свобода и ответственность личности; человеческое познание и деятельность; наука и ее роль; человечество перед лицом глобальных проблем	48	ОК 1 - 12 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 4.3
ОГСЭ. 02	Психология общения	Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	48	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.8
ОГСЭ. 03	История	История как наука. Древнерусское государство: образование, расцвет, упадок Московская Русь (XIV-XVII вв.). Образование Российской империи (XVIII-1 пол. XIX в.). Великие реформы XIX в.: проекты, реализация, последствия. Россия в эпоху великих потрясений. СССР в 1920-е 1930-е гг. СССР во второй мировой войне. Превращение социализма в мировую систему и по пытки его реформирования. Становление новой России.	48	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3
ОГСЭ 04	Иностранный язык	Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и	172	ОК 4 - 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1

		термины; техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение		ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3
ОГСЭ. 05	Физическая культура	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры; основы физического и спортивного самосовершенствования; профессионально-прикладная физическая подготовка	172	ОК 1 - 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл			
ЕН.01	Математика	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; история создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики	64	ОК 2 ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности	64	ОК 2 - 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 - 4.5
П.00	Профессиональный цикл		1824	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины			

ОП.01	Педагогика	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	134	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.7 ПК 4.1 - 4.5
ОП.02	Психология	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины,	80	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.2 - 4.5

		предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества		
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	84	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.3
ОП.04.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах	организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников; основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз – рука», мелкой	36	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.3



		<p>моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы; теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>		
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	48	<p>ОК 1 - 6 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6</p>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и</p>	72	<p>ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.2 - 3.4 ПК 4.1 - 4.3</p>

		быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
ПМ.00	Профессиональные модули			
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1302	
МДК.01.01.	Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Русский язык с методикой преподавания Детская литература с практикумом по выразительному чтению	особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;	72	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
МДК 01.02	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;	186	
МДК 01.03	Естествознание с методикой преподавания	сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; требования образовательного стандарта начального общего образования и	80	
МДК.01.04.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	примерные программы начального	170	

МДК.01.05.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	104	
МДК.01.06.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	138	
МДК.01.07		воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;	60	
МДК.01.08	Информационные технологии	способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы	80	
МДК.01.09		характеристики ребенка; основы	36	

		оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		156	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности) 2	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению	156	ОК 1 - 12 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5
ПМ.03	Классное руководство		84	
МДК.03.01	Теоретические и	теоретические и методические	84	ОК 1 - 12

	<p>методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с</p>	<p>ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5</p>
--	--	--	--------------------------------------

		семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя		
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса		136	
МДК. 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	136	ОК 1 - 12 ПК 4.1 - 4.5

### 4.3 Программы практик по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Область применения рабочей программы учебной и производственной практики. Программа практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по данной специальности.

Учебная и производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК1-11,13

ПК - 1.1 – 1.5; 3.1 – 3.4; 2.1 – 2.6

и приобретение практического опыта педагогической деятельности.

#### 1.2 Цели и задачи практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности. Коррекционная педагогика в начальном образовании, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по данной специальности. Учебная практика (УП) направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Производственная практика (ПП) включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Преддипломная практика направлена на углубление студентами первоначального профессионального опыта, развитие общих компетенций, проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики.

По учебному плану на учебную и производственную практику отводится 23 учебных недели, на преддипломную практику – 4 учебных недели.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) осуществляется в рамках профессиональных модулей.

#### Характеристика выпускника.

Выпускник готовится к работе в качестве учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе, а также к выполнению педагогических функций с детьми группы риска младшего школьного возраста (с трудностями в обучении и симптомами школьной дезадаптации) в других воспитательно-образовательных учреждениях.

*Образовательно-воспитательная компетенция:*

- умение осуществлять целостный педагогический процесс в соответствии с образовательными программами начальной школы и осознанием приоритета развития и здоровья ребенка как главной ценности коррекционной и гуманистической педагогики в целом;

- создавать гуманистическую и здоровьесберегающую педагогическую среду как условие успешного развития ребенка;

- организовать внеучебную воспитательную работу как способ развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществлять лично ориентированный подход в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, социально-педагогических ситуаций их развития, проблем, осложняющих это развитие, анализа их реальных и потенциальных учебных возможностей;

*Диагностическая компетенция:*

- умение определять, с опорой на педагогические методы, готовность ребенка

к обучению в школе, освоению соответствующей его возрасту нормативной образовательной программы;

- изучать и анализировать динамику личностного развития, функционального состояния здоровья детей, формирования учебной деятельности, усвоения программных знаний, умений и навыков;
- отражать текущие и этапные результаты педагогического анализа в различных формах качественного учета школьной успешности;
- разрабатывать на основе диагностических данных основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, дифференцированные и индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- осуществлять взаимодействие в этих целях со школьными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

*Коррекционно-развивающая компетенция:*

- умение восполнять недостатки дошкольного социального, познавательного опыта детей, дефициты в развитии их школьно-значимых функций;
- обеспечивать успешную адаптацию детей к школе;
- развивать ведущие компоненты познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности) и социально-нравственные качества обучающихся, формировать общеучебные умения и навыки и осуществлять коррекцию их недостатков;
- реализовать основные направления фронтальной коррекционно-развивающей работы, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в различных формах и видах учебной и внеучебной деятельности учащихся;

*Учебно-методическая компетенция:*

умение планировать педагогическую работу (уроки, внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия с детьми) на основе нормативных целей и задач образовательного процесса и с учетом диагностических данных; выбирать для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач оптимальные учебники и учебно-методические пособия, дидактические материалы, учебные, воспитательные и коррекционно-развивающие технологии;

*Социально-педагогическая компетенция:*

- умение уделять пристальное внимание к социально-педагогической ситуации развития ребенка, к его положению в системе семейных отношений, особенно в случаях, когда семья проблемная;
- своевременное и адекватное реагирование на ситуации, связанные нарушением прав ребенка, угрозой его нравственному, психическому и физическому здоровью; помогать родителям в повышении их педагогической компетентности, в реализации их воспитательных функций;
- включать родителей в качестве полноправных партнеров в воспитательную, развивающую и коррекционно-развивающую работу в классе.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП**

### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций осуществляется с помощью различных видов текущего контроля (контрольные работы, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач, собеседования и пр.), используемых в учебном процессе;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется 1 раз в семестр по итогам сессии (1-2 недели в соответствии с Учебным планом)

### **5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании



1. Виды итоговой государственной аттестации:

Защита выпускной квалификационной работы.

2. Объём времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации - 6 недель.

3. Сроки проведения - с 15 мая по 30 июня.

Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего педагогического образования

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения по возможности совместно со специалистами образовательных учреждений, организаций или предприятий, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития образования, культуры, науки, экономики.

Директор образовательного учреждения назначает руководителя выпускной квалификационной работы. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ (с указанием руководителей) за студентами оформляется приказом руководителя образовательного учреждения не позднее первого ноября последнего года обучения.

По утверждённой теме руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Все виды консультаций со студентами руководитель работы фиксирует в индивидуальном журнале.

В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные планы разрабатываются руководителем совместно с каждым студентом.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускных квалификационных работ осуществляют заместители директора, заведующие отделениями, председатели предметных (цикловых) комиссий в соответствии с должностными обязанностями.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с письменным отзывом передаёт заместителю директора по учебной работе.

Объём дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных учреждений, организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в Государственную аттестационную комиссию.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании

государственной аттестационной комиссии.

- На защиту выпускной квалификационной работы отводится до одного академического часа. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

- На все виды консультаций (руководство выпускной квалификационной работой) предусматривается не более 10 академических часов на 1 работу. На рецензирование 1 работы отводится не более 4 академических часов.

Ход заседания государственной аттестационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии.

Присуждение квалификации осуществляется на заключительном заседании государственной аттестационной комиссии и фиксируется в протоколе заседания.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из образовательного учреждения среднего профессионального образования и получает академическую справку установленного образца.

Выпускники, не прошедшие итоговые аттестационные испытания, допускаются к ним повторно не ранее следующего периода работы государственной аттестационной комиссии.

### **Критерии оценки.**

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую Государственную аттестацию определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний Государственной аттестационной комиссией.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП СПО**

### **по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

#### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Реализация ОПОП СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), междисциплинарных курсов.

Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе. 1 преподаватель имеет почетное звание «Заслуженный Учитель России», 11 преподавателей имеют государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере. 2 преподавателя имеют ученую степень. Все преподаватели проходят курсы повышения квалификации не менее

одного раза в пять лет.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в тарификационном списке (Приложение 3).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Реализация ОПОП специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже осуществляется подписка на 9 печатных изданий.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В библиотеке имеется читальный зал на 30 мест, методический кабинет с доступом к сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

В колледже согласно требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании для организации учебного процесса имеются

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогика и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

русского языка с методикой преподавания;

математики с методикой преподавания;

естествознания с методикой преподавания;

музыки и методики музыкального воспитания;

методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;

теории и методики физического воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и хореографии;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

### **Базы практики**

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, учреждения дополнительного образования г. Майкопа и Республики Адыгея

### **Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

В колледже сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основными формами социальной поддержки студентов являются:

стипендиальное обеспечение

оказание помощи нуждающимся студентам.

Стипендии назначаются студентам, обучающимся за счет средств республиканского бюджета по очной форме обучения со сроком обучения не менее 10 месяцев.

Стипендии назначаются успешно обучающимся студентам при соблюдении ими требований уставов образовательных учреждений.

Выплата стипендий студентам осуществляется в пределах стипендиального фонда, определяемого с учетом контингента студентов, обучающихся по очной форме обучения со сроком обучения не менее 10 месяцев, и размеров стипендии, установленных законом Российской Федерации и Республики Адыгея.

Назначение стипендии осуществляется приказом руководителя образовательного учреждения на основании решения стипендиальной комиссии.

### **Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- 8.1. Рекомендации по формированию компетентностно-ориентированного учебного плана
- 8.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, макет рабочей программы дисциплины
- 8.3. Алгоритм разработки рабочей программы профессионального модуля, макет рабочей программы профессионального модуля
- 8.4. Программа педагогической практики
- 8.5. Положение о педагогической практике